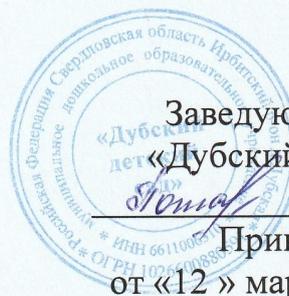


Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол № 3 от 12.03.2025г.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Дубский детский сад»  
Н.А.Потапова  
Приказ № 39/1-ОД  
от «12» марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Дубский детский сад»**

**за 2024 год**

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«11» сентября 2025 г  
Ответственный Чашина Т.В. Чашина Т.В.

## Содержание

<b>Часть первая</b>		
1	Оценка системы управления образовательной организацией.	3
2	Оценка организации учебного процесса.	11
3	Оценка образовательной деятельности.	15
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации.	23
5	Оценка востребованности выпускников.	26
6	Оценка кадровых условий.	28
7	Оценка учебно-методического обеспечения.	31
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	33
9	Оценка материально-технической базы.	34
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2024год	37
<b>Часть вторая</b>		
1	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	40
2	Перечень показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	41

## Часть первая

### 1. Оценка системы управления образовательной организацией.

#### *Общие сведения об образовательной организации:*

- Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дубский детский сад».
- Краткое наименование образовательной организации: МДОУ «Дубский детский сад».
- Юридический и почтовый адрес: 623805; Свердловская область, Ирбитский район, д. Дубская, ул. Центральная, д. 20
- Телефон: 8(343)553-04-53
- Эл. почта: [dubski-det-sad@mail.ru](mailto:dubski-det-sad@mail.ru)
- Руководитель: Потапова Наталья Александровна, заведующий.
- Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ирбитское муниципальное образование.
- Устав (реквизиты)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2018г., серия 66 Л 01 № 0006473. Регистрационный № 19682, бессрочно, с приложением №1
- Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- Тип учреждения: бюджетное.
- Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.
- Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Полномочия учредителя Учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования»

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Дубский детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура – общественное управление:** Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание коллектива; а также Совет родителей (законных представителей) и профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**II структура – административное управление,** которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего. Объект управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с современным законодательством на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Административные обязанности распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОО осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно -образовательной, административно -хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
  - Младший воспитатель планирует и организует методическую и инновационную работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов специалистов, осуществляет работу с вновь принятыми педагогами, анализирует выполнение программы инновационной деятельности, программ воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.
  - Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.
- Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: анализ результатов, планирование прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

### **Нормативно -правовое обеспечение управления ДОО**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно - эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 года N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 25 июня 2010 года N 973-ПП «О введении новой системы оплаты труда работников государственных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области»;
- иными нормативно - правовыми актами РФ и Свердловской области.

Устав МДОУ «Дубский детский сад».

А также следующими локальными документами:

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Коллективным договором;
- Штатным расписанием;
- Приказами заведующего ДОУ (по личному составу, основной деятельности);
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положением о Совете учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением о Совете родителей;

- Положением о родительском собрании;
- Положением о рабочей группе;
- Положением об оплате труда работников ДООУ и др.

Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, на сайте образовательного учреждения).

### **Наименование органов управления и их функции**

**Общее собрание коллектива** является постоянно действующим органом коллегиального управления. Принимает решения по вопросам, отнесённым действующим законодательством к компетенции общего собрания работников Учреждения.

Профсоюзный комитет представляет интересы трудового коллектива в периоды между общими собраниями трудового коллектива.

Общее собрание работников учреждения МДООУ за данный период:

- принимало решения о награждении работников ДООУ грамотами и благодарственными письмами различного уровня (3 человека);
- рассматривало вопрос о необходимости прохождения работниками диспансеризации, медицинского осмотра в ЛПУ и ЦПП;
- Заслушали отчёт об исполнении бюджета на 2023 год, и формирование бюджета на 2024 год.
- Заслушали отчёт о приёме ДООУ в 2024 году.
- Ознакомились с планом проведения ремонта ДООУ в 2024 году.
- Рассматривали вопросы по соблюдению санитарного законодательства и недопущению групповой заболеваемости в организованном коллективе
- обсуждало участие коллектива в муниципальных конкурсах;
- рассматривало вопросы профилактики заболеваний;

Проводили инструктажи по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности. Общее руководство образовательным и воспитательным процессом осуществляет

**Педагогический Совет.**

#### **К компетенции Педагогического совета относятся:**

- 1) разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- 2) рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков на текущий учебный год;
- 3) рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;
- 4) рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;
- 5) рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении;
- 6) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- 7) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- 8) внесение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- 9) решение вопросов о поощрении обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами Учреждения;
- 10) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- 11) контроль выполнения ранее принятых решений;
- 12) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно -общественного управления Учреждением является **Совет Учреждения**. Представляющий интересы: родителей, обучающихся, работников учреждения.

**К компетенции Совета относятся:**

1) принятие программы развития, а также локальных актов Учреждения, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета;

2) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально - технической оснащённости Учреждения;

3) организация комиссий Учреждения по направлениям деятельности Учреждения, создание конфликтных комиссий;

4) внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами;

5) внесение предложений заведующему Учреждением в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);

- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;

- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;

- организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении;

- организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения;

- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения;

б) участие:

- в разработке локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Совета

- в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

7) оказание содействия деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений;

8) информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

9) участие в подготовке и принятии публичного (ежегодного) доклада Учреждения;

10) принятие решения о согласии на участие Учреждения в процедуре независимой оценки качества образования;

11) согласование плана мероприятий по улучшению качества работы Учреждения по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования;

12) выдвижение кандидатов на участие в конкурсах;

13) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о

**Совете Учреждения.**

Принимает решения по вопросам организации жизнедеятельности Учреждения относящихся к его компетенции.

Деятельность общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совет родителей регламентируется соответствующими локальными актами учреждения – положениями.

**Совет родителей** (законных представителей) обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад» (далее по тексту - Совет родителей) создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы несовершеннолетних обучающихся

- принимали решение по оказании помощи в проведении косметического ремонта в МДОУ.
- Слушали заведующего о своевременном внесении родительской платы и питания воспитанников в ДОУ.

### Деятельность коллегиальных органов за 2024 год

#### Результаты деятельности Совета Учреждения в 2024 году:

1. Принятие Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад», учебного плана, календарного учебного графика, режима занятий, расписания занятий.
2. Согласование локальных нормативных актов:
  - учебные планы, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, расписание работы логопункта, расписание работы учителя -логопеда;
  - План работы на 2024-25 уч. год.;
  - Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»;
  - Рабочая программа воспитания МДОУ «Дубский детский сад» Календарный план воспитательной работы.
3. Принятие локальных актов:
  - Антикоррупционная политика МДОУ «Дубский детский сад»;
  - Положение о конфликте интересов и мерах по его урегулированию МДОУ «Дубский детский сад»;
  - Положение об оценке коррупционных рисков в МДОУ «Дубский детский сад»;
  - Программа внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Дубский детский сад»;
  - План мероприятий по развитию внутренней системы образования оценки качества образования;
  - Правила приёма обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Дубский детский сад»;
  - Положение о компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Дубский детский сад»
4. Выдвижение кандидатур для награждения Благодарственным письмом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

#### Результаты деятельности Совета в 2024 году.

За отчётный период было проведено 3 **общих собрания работников ДОУ** по следующим вопросам:

№ 1 от 12.02.2024г.

Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников

Утверждение локальных актов по охране труда

Выборы членов комиссии по трудовым спорам

Согласовать –Положение о комиссии по урегулированию споров

№ 2 от 12.07.2024г.

Отчёт о выполнении коллективного договора и его продлении на следующий срок

Согласовать:

- положение о порядке ведения личных дел работников;

-правила внутреннего трудового распорядка.

Тренинг «Российское законодательство против коррупции». Проблемные ситуации по антикоррупционной деятельности: «Как благодарить за помощь?», «Что такое подарок?»

№ 3 от 21.10.2024г.

Обучение по гражданской обороне и чрезвычайным происшествиям: эвакуация населения, тревожный чемоданчик, порядок действия населения.

Антикоррупционная компетентность сотрудников: «Знаешь ли ты закон по антикоррупции?», «Коррупционное поведение – возможные последствия».

#### **Проведены 4 заседания педагогического совета на тему:**

- Педсовет №3 от 25.03.2024г. Тема: «Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий и чтения детской литературы.»
- Педсовет №4 от 01.06.2024г. Тема: Подведение итогов работы деятельности ДООУ в 2023-24 учебном году.
- Педсовет №1 от 28.08.2024г. Тема: Установочный педагогический совет «организация воспитательно - образовательного процесса на 2024-2025 учебный год»
- Педсовет №2 от 29.11.2024 г. Тема: «Изучение и использование образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся»

#### **Проведены 3 заседания Совета ДООУ по следующим вопросам:**

##### **№ 1. от 29.04.2024г.**

1. Анализ посещаемости, заболеваемости воспитанников (отчёт заведующего).
2. О подготовке к летнему оздоровительному периоду 2024 года. - Согласование плана работы. Рассмотрение вопросов организации отдыха, оздоровления в летний период.
3. Организация питания в ДООУ. Анкетирование.
4. Подготовка к новому учебному году.

##### **№ 2 от 31.08.2024г.**

- 1.Выборы председателя, секретаря Совета учреждения МДОУ на 2024 учебный год.
- 2.Утверждение плана работы Совета МДОУ.
- 3.Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ
- 4.Анализ административно –хозяйственной деятельности за летний период.

##### **№ 3 от 16.12.2024г.**

- 1.О порядке организации и проведения новогодних утренников.
2. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДООУ.

#### **Результаты деятельности Совета родителей в 2024 году:**

1. Согласование локальных нормативных актов:
  - Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»
  - Учебный план на учебный год;
  - Календарный учебный график на учебный год;
  - Режим и распорядок дня на учебный год;
  - Режим занятий на учебный год;
  - Расписание занятий;
  - Форма календарно - тематического плана

#### **Организация системы взаимодействия с организациями и партнёрами для обеспечения образовательной деятельности**

В детском саду организована договорная система взаимодействия с организациями и партнёрами о сотрудничестве: о взаимопосещении, проведении праздников и развлечений, ознакомительных и познавательных экскурсий, выставок и других мероприятий способствующих развитию кругозора и познавательных способностей детей.

Заключены договора с :

- муниципальное образовательное учреждение «Дубская СОШ»;
- учреждение Почта России»;
- Дубский сельский дом культуры;
- Дубская библиотечная сеть;

- Дубская территориальная администрация;
- Дубский ФАП;
- Дубское торговое предприятие Магазин №1;
- ГМБУ «Ирбитский медицинский колледж»

№	Социальный партнер	Мероприятия	Результат деятельности
1	Дубская библиотечная сеть	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
2	Дубский сельский дом культуры	Посещение праздников, совместные мероприятия	Обогащение познавательной сферы детей
3	Дубская СОШ	Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Диагностика готовности детей к школе. Экскурсии различной направленности.	Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной сфере
4	ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»; Дубский ФАП	Профилактические осмотры детей и сотрудников, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты
5	Партнёрство с Поставщиками товаров, работ, услуг.	Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МДОУ «Дубский детский сад»	Осуществление деятельности МДОУ «Дубский детский сад»
6	Пожарная охрана	Организация бесед, занятий, тренингов	Знание детьми правил Противопожарной безопасности

### **Инновационные методы и технологии управления применяются в образовательной организации.**

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий.

Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием Информационно -коммуникационных технологий: продолжается оборудование ДОУ информационно -вычислительной техникой, организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

#### **Вывод:**

*Результаты деятельности органов системы управления показывают, что планы выполнены. Локальные акты удовлетворяют требования, пожелания всех участников образовательного процесса, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.*

*В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.*

За 2024 год исполнение планов органов управления составило 100%. Действующая в образовательной организации система управления результативна и эффективна.

## 2. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду построен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад». Которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом МДОУ «Дубский детский сад», годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

### **Цель образовательного процесса в МДОУ:**

Обеспечение единого образовательного пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования

Основными задачами образовательного процесса в 2024 г в МДОУ являются:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО ) и процедуры аттестации педагогических работников.
2. Совершенствовать развивающую предметно -пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
3. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников
4. Создавать условия для наиболее качественного образовательного процесса в области «Речевое развитие», используя современные средства и технологии
5. Обеспечить условия для формирования и сохранения физического и психического здоровья воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МДОУ «Дубский детский сад» укомплектован детьми 60%и что предполагает свободные места в группах.

- Разновозрастная группа раннего возраста(с 1.5 лет до 3 лет)
- вторая младшая группа дошкольного возраста( с 3 до 4 лет)

- Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста(с 4 до 6 лет)
- Подготовительная группа( с 6 до7(8)лет)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения занятий. Учебный план выполнен в полном объёме.

Календарный учебный график МДОУ «Дубский детский сад» на 2024 учебный год утверждён приказом заведующего от 29 августа 2024 г. № 88/1-ОД, регламентирует образовательный процесс в группах общеобразовательной направленности.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ«Дубский детский сад» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) , Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028 в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, с учётом мнения родителей (законных представителей). Утверждена приказом заведующего от 11 июня 2024г № 63/7--ОД, Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОО обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации» :

<https://dubsad.uoirbitmo.ru/sveden/education/>

В ДОО так же может осуществляться дистанционное обучение воспитателями и специалистами. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагоги имеют ноутбук с выходом в интернет, которого достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте», Сферум, используется для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей

### Численность воспитанников на конец календарного года

Численность воспитанников	Возраст детей			
	2023год		2024 год	
	с1.5-до 3лет	с 3 до 7 лет	с1.5-до 3лет	с 3 до 7 лет
Девочки	7	21	7	23
Мальчики	6	17	7	18
Всего	51		55	

Созданная коллективом детского сада, модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребёнка в группе и его развития.

Обстановка в группах создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно сделать выбор.

Помещение каждой группы разделено на центры:

- математики и финансовой грамотности;
- детского творчества;
- музыкально -театрализованной деятельности;
- сюжетно -ролевых игр;
- строительства и конструирования;
- безопасности;
- кулинарии;
- экспериментирования;
- движения;
- уголок природы и экологии;
- патриотического воспитания;

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребёнка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств её элементов. (Макеты из бросового материала, пластилиновые макеты, макеты из природного материала и т. д.)

Детям предлагается различный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

В зимнее и летнее время на участках детского сада создаётся соответствующая возрасту ребёнка развивающая среда.

Педагоги детского сада выстраивают образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в тесном контакте с родителями (законными представителями), учебный процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному сотрудничеству всех специалистов: старшего воспитателя, воспитателей, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, младших воспитателей, учитываются национально - культурные, климатические условия.

В образовательном процессе используются современные информационно - коммуникативные технологии (ИКТ).

Работа по формированию здорового образа жизни, её соответствие современным требованиям отражены в следующих материалах:

- План оздоровительных мероприятий;
- Уголки для родителей «Будь здоров»;
- Консультации для родителей на родительских собраниях (онлайн, видео-конференц связи);
- Реализация проектов, направленных на популяризацию здорового питания;
- Папки передвижки, информационные материалы для детей, сотрудников, родителей по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни;
- Систематическое проведение бесед о безопасном поведении, здоровом образе жизни.
- Работа в соответствии с планом летней оздоровительной кампании;
- Спортивные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья и др.

### **Доступность образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.**

В 2024 году в детском саду детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

При необходимости групповые комнаты могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,

для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - увеличено расстояние между рядами столов и столами.

При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуем обучение на дому.

В детском саду имеется логопункт, целью которого является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачи:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи

На начало года выявлено 25 детей: общее недоразвитие речи -15 чел;

ФФНР -5чел.

ФНР – 5 чел.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ФНР проводятся 1 раз в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществляется с использованием специальных программ. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Итоговая диагностика выявила положительную динамику в развитии речи детей.

### **Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.**

Для создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся разработаны и реализуются Образовательная программа МДОУ «Дубский детский сад», Программа воспитания.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа воспитания приобщает детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Планируя работу на следующий учебный год администрации и педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание на совершенствование развивающей образовательной среды не только в помещении, т.е непосредственно в детском саду, но и на территории и прогулочных участках ДОУ.

*Вывод: В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями – ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающая создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей –инвалидов и детей с ОВЗ(при наличии). Проводится оценка мероприятий, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.*

### 3. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Дубский детский сад» реализуется уровень общего образования: дошкольное образование.

Формы получения образования: очная.

Нормативные сроки обучения: от 2 месяцев до 8 лет или до прекращения образовательных отношений

Образовательная деятельность в детском саду организована:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»
- Учебный план образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»
- Календарный учебный график МДОУ «Дубский детский сад»
- Положение о языке образования;
- Положение о режиме занятий;
- Положение о ВСОКО;
- Программа профессионального развития педагогов
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о логопедическом пункте;
- Календарный план воспитательной работы на уч. гол;
- Режим и распорядок дня на учебный год
- Годовой план работы на учебный год;
- Уставом ДОУ.

#### **Информация о реализуемых образовательных программах, с указанием количества обучающихся, групп.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» (ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) , Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028

**В обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений** парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, с учётом мнения родителей (законных представителей). Утверждена приказом заведующего от 11 июля 2024г. № 63/7- ОД.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОО обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. С детьми младенческого возраста, от 2 месяцев до 1 года, Образовательная программа реализуется через работу Консультационного центра.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно - развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Дополнительным разделом Образовательной программы является текст её краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Общее количество воспитанников, возрастные рамки.**

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в 4 группах общеразвивающей направленности от 1.5 года до 7(8) лет

Разновозрастная группа раннего возраста		Младшая группа дошкольного возраста	Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		Подготовительная к школе группа
с 1,5 лет до 2х лет	с 2х лет до 3х лет	с 3х лет до 4х лет	с 4х лет до 5 лет	с 5 лет до 6 лет	с 6 лет до 8 лет
7	7	16	8	7	10
14		16	15		10

В МДОУ «Дубский детский сад» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

При приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования выбор языка образования, языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

### Виды образовательной деятельности в ДОУ

Содержанием обучения воспитанников в ДОУ являются следующие виды:

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение со взрослым, двигательная (пространственно -предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно -двигательные игры); предметно -манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно -предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), ситуативно -деловое общение со взрослыми и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно -отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, 15 подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные **формы работы с воспитанниками**: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой.

Основная форма организации обучения – занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии ОП ДО. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Немаловажная роль в образовательной деятельности отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально -коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д

Продолжительность образовательной деятельности (предложений) по возрастам :

от 1,5 до 3х лет	От 3х лет до 4х лет	От 4х лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

В группе раннего возраста проводится по 1 занятию утром и вечером, всего 10 занятий в неделю, в младшей группе по 2 занятия утром, всего 10 занятий в неделю, в старшей разновозрастной группе по возрастам: от 4 лет до 5 лет – 10 занятий проводятся утром, от 5 лет до 6 лет-14 занятий проводятся утром и вечером, в подготовительной группе от 6 лет до 7 лет – 15 занятий тоже проводятся утром.

Включаем в свою работу разнообразные методы и средства формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Это и непринуждённая беседа, и непосредственно образовательная деятельность в игровой форме проведения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, этюды, сказки, динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика и др. Обобщая опыт, обязательно учитывают и то, что с помощью целенаправленного использования всех форм работы необходимо подвести детей к пониманию: любая трудовая деятельность взрослого имеет определённый результат труда для общества.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии, которые способствуют повышению квалификации педагогических работников, повышению качества образования, обучения и воспитания, систематизации педагогического опыта, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Педагогами реализуются следующие педагогические технологии: - технология проектной деятельности, реализованы проекты: «Книжка неделя», «Ёжик – лучший друг», «Осень – чудная пора», «Искусство и культура», «Русский валенок», «Синичкин день», «Любимец детворы - снеговик», «Приобщение к истокам русской народной культуры», «Юные инспекторы дорожного движения» и др.

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия, проводятся наблюдения по изучению и анализу особенностей детей, индивидуальных потребностей, склонностей, способностей, интересов и предпочтений детей;

- игровые технологии, что способствует развитию коммуникативных способностей, творческого мышления, воображения, фантазии, расширению словарного запаса воспитанников

- технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях способствует повышению мотивации к выполнению игровых заданий; развитию логического мышления, умению делать умозаключения, классификации; развитию умения анализировать, за короткое время принимать самостоятельные решения, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; повышению уровня знаний, умений и навыков ребёнка.;

- технология исследовательской деятельности и детского экспериментирования способствует развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Оно помогает выработать у дошкольников самостоятельные исследовательские умения; научить собирать и обрабатывать различную информацию; развить у ребёнка творческие способности и логическое мышление;

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики и т.д.:

- коррекционно-оздоровительные технологии: песочная терапия, арт-терапия, пальчиковые и артикуляционные гимнастики и т.д..

В период закрытия возрастных групп на карантин на официальном сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение», воспитателями, специалистами размещались развивающие игры, задания для детей дошкольного возраста в соответствии с тематическим планированием рабочих программ, а также интересные и полезные ссылки на сайты для совместной деятельности с детьми дома. Размещенный материал в доступном и понятном формате для родителей и детей. Воспитанники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчёты педагогам. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети Сферум.

В течение учебного года праздничные мероприятия проводились с участием родителей. Музыкальным руководителем проведена большая работа по созданию детских праздничных видеофильмов и фотоотчетов и размещению их в социальных сетях для родителей. Использование дистанционного обучения ведущей в дошкольном возрасте является игровой деятельностью, игра широко используется в учебно- воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как

самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре проводится как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповых, подгрупповых). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им помощи.

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

КРР с обучающимися в ДОО осуществляют в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### **Воспитательная работа: система работы, участие в конкурсах, результат.**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Реализация Программы воспитания происходит через социальное партнёрство с другими организациями: Дубская СОШ, Дубский СДК, Дубская библиотека, Дубская территориальная администрация, МКУ Ирбитского МО Физкультурно-молодежный центр; МОУ ДО «Детский экологический центр» Ирбитского МО; МОУ ДО «ЦВР» Ирбитского МО; ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский»; ГКУ СО Ирбитский ЦППМС.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Уральского региона – Свердловской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО.

Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Целью** воспитательной работы в обязательной части Программы воспитания является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребёнка (образовательным областям). Реализация (обогащение) содержания образования происходит с учётом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего,

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Урала;
- слушание музыки и песен авторов Урала;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала;
- знакомство с народно -прикладным искусством Урала.

Именно в семье происходит зарождение духовно -нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребёнка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДОУ относится: команда юных инспекторов движения (ЮИД «Светофорик»).

В основе системы воспитания лежат и лежат традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить и передавать из поколения в поколение.

### **Обучающиеся ДОУ принимали активное участие в акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня.**

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Социально -образовательный проект «Эколята -дошколята»	2	участники
2	Видеопроект « Мы о войне в стихах поговорим»	5	участники
3	Всероссийская акция (окна победы)	4	сертефикат
<b>Международный уровень</b>			
4	xv международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	7	участники
<b>Региональный уровень</b>			
5	Творческий конкурс « Любимые традиции моей семьи»	2	Лауреаты
6	Выставка детских рисунков « Увлекательный мир финансов	3	Участники
7	Конкурс «Веснушки	4	сертификат
8	Межрегиональная акция (день защитника отечества)- 2024	1	Грамота 2место
9	Новогодний переполох	4	1 место
10	День земли 2024	1	Грамота 3место
<b>Муниципальный уровень</b>			
11	Интеллектуально -познавательная игра « Соображалки»	1	Участник

12	Творческий конкурс поделок «Новогодняя ёлочная игрушка»	13	Участники, Сертификат-4шт
13	Конкурс рисунков «Мир сказов»	4	3 место - 1шт
14	Экологический конкурс фотографий «Зоомир»	5	Участники
15	«Экологическая мозаика»	3	Участники
16	Конкурс рисунков «Мои первые книжки»	2	Участники
17	Конкурс фотографий «Милее кошки друга нет»	9	Участники
18	Конкурс фотографий «А у нас во дворе»	6	2 место - 2 шт
19	МКУ Физкультурно – молодёжный центр «Эко – Ёлка»	9	сертификат
20	Экологический субботник «Зеленая Россия- 2024 год»	12	сертификат
<b>Уровень ДОУ</b>			
21	Новый год на пороге	6	1место-1ш
21	Конкурс чтецов «Мы помним своих героев»	2	сертификат
22	Выставка поделок «Подарочки для мамочки»	20	Участники
23	Выставка поделок «Космос»	15	Участники
24	День защиты детей	53	Участники
25	Конкурс «Древо семьи»	15	Участники
26	День знаний	45	Участники
27	День здоровья	50	Участники
28	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп»	22	Участники
29	Выставка «Семейная фоторамка»	18	Сертификаты-5
30	День Российского флага	15	Участники
<b>Мероприятия ДК</b>			
31	Путешествие по истории «Традиции и обычаи русского народа»	9	Участники
32	Народный праздник «Именины Кикиморы»	10	Участники
33	Литературная гостиная «В гостях у Николая Носова»	8	Участники
34	Церемониал посвященный «Дню памяти и скорби»	3	Участники
35	Всероссийская акция «Голубь мира»	14	Участники
36	Экскурсия в музей дома культуры «быт русской избы»	8	Участники
37	Концерт ко Дню матери	10	Участники
38	Концерт к дня Защитников Отечества.	8	Участники

### Динамика участия детей в конкурсах

год	Уровень	Участники	Победители
<b>2023</b>	Международный	1	
	Областной	3	1
	<b>муниципальный</b>	25	2
	Всероссийский	4	
<b>2024</b>	Международный	7	
	<b>Региональный</b>	15	6
	<b>муниципальный</b>	67	7
	Всероссийский	11	4

Конкурсные мероприятия и акции проходили онлайн и в дистанционной форме, что давало возможность участвовать в образовательных мероприятиях всем участникам образовательных отношений. В 2024 году практически все дети дошкольного возраста принимали участие в мероприятиях различного уровня и направленности: поучаствовали в 38 мероприятиях (на 8 больше, чем в предыдущий период).

Более 70 % воспитанников приняли участие в различных конкурсах, акциях регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

Большое значение для всего коллектива детского сада имеет такое направление работы как сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В совместной работе с воспитателями инструктор по физической культуре и медицинская сестра прилагают все усилия для достижения хороших результатов в данном направлении.

Под чутким контролем администрации коллектив планирует и реализует следующее: Медицинская сестра в ДОУ проводит:

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения воспитанников;
- ежедневный анализ заболеваемости;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно -профилактические мероприятия: «С»-витаминизация третьего блюда, квасцевание. С 2020 года в ДОУ практикуются «кислородные коктейли». Здоровьесберегающая направленность воспитательно -образовательного процесса в ДОУ обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Также ежегодно учитываются группы здоровья всех воспитанников.

Ежегодно проводятся углублённые осмотры детей врачами -специалистами.

### **Профориентационная работа.**

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является фактором успешной социализации.

**Цель** профориентационной работы : создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учётом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды.

Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста строится по трём направлениям:

- Работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические экскурсии, сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, рассказы, фотовыставки, выставка рисунков, мастерские, проекты).
- Работа с педагогами (беседа, консультация, книжная выставка, мастер-класс, картотека дидактических игр, банк методических материалов, педсовет, творческий отчёт).
- Работа с родителями (беседа, консультация, день открытых дверей, анкетирование, информационные проспекты для родителей, совместное развлечение, мини-музей, выставка - детских работ, виртуальные занятия с родителями, проекты)

### **Взаимодействие семьями и детского сада.**

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, атак же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» станут союзниками, партнёрами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

С этой целью в ДОО организован консультативный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации, положением о Консультационном центре.

В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий):

- Педагогическое консультирование, консультирование учителя-логопеда, консультирование (при необходимости) других специалистов.

- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребёнка) с ребёнком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

Ежегодно в конце каждого учебного года в ДОО проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворённости оказанной в ДОО в течение учебного года муниципальной услугой.

По результатам анкетирования можно сделать **вывод** о том, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах, большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада.

*Вывод: В ДОО создана система планирования образовательной деятельности с учётом реализации образовательной программы дошкольного образования, муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад», возрастных особенностей воспитанников, которая способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.*

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации.**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на начало 2023-2024 и конец 2024 года выглядят следующим образом :

Образовательные области	Уровень усвоения ОП ДО в %					
	2023 учебного года			2024 учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	34,5	60	5.4	45	51.4	3.6
Познавательное развитие	32.7	58.2	9.0	36	62.2	1.8
Речевое развитие	18,1	63.6	18.1	27.2	62	11
Художественно – эстетическое развитие	27.6	60	12.7	32.7	61.6	5.7
Физическое развитие	45.4	51	1.8	63.6	32.8	3.6
Качество освоения образовательных областей	32%	58.6%	9.4%	40.9%	54%	5.1%

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику освоения программного материала детьми по всем образовательным областям, что составляет:

- высокий уровень 40,9%(на 8.9% больше),средний уровень 54%, низкий уровень 5,1%( на 4.3% меньше).

Преобладает высокий и средний уровень освоения образовательной программы,но наиболее высокие результат в области социально -коммуникативного и физического развития. Наиболее низкие результаты в области – речевое развитие.

На основании полученных средних показателей результатов освоенного материала образовательной программы была составлена диаграмма по образовательным областям.



По результатам мониторинга у детей прослеживается положительная динамика освоения ОП ДО. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОО, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года. Дети овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

*Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях*

### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной деятельности с детьми на следующий учебный год.**

1. Для дальнейшего роста показателей по образовательной области «Развитие речи»:
  - продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевому развитию, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Продумать коррекционную работу учителя-логопеда.
2. По образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками,

следить за их обновлением. Продолжать взаимодействие с семьей в рамках организации конкурсов детско-родительского творчества.

3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий и работу с ИКТ.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Общая характеристика группы: Подготовительная группа – 10 человек из них девочек -5 девочек и 5 мальчиков. В школу пойдут 10 человек.

### Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

По результатам педагогической диагностики, у выпускников отмечается достаточный уровень освоения программного материала



Из диаграммы видим, что у всех детей присутствует только высокий и средний уровень освоения программы. Мониторинг готовности ребёнка к обучению в школе показал:

1. Сформированность у ребенка навыков графической деятельности (правильно держать ручку, развитие мелкой моторики)- 83%;
2. Социальная и личностная готовность- 75%;
3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе (волевая сфера, личностные мотивы) -75%;
4. Зрительное восприятие, зрительно-моторная координация – 83%;
5. Уровень пространственных представлений- 91%;
6. Умение классифицировать предметы 75%;
7. Сформированы предпосылки к звуковому анализу – 66%;

По итогам комплексной диагностики готовности к школе показали результаты:  
Высокий -3 чел., средний – 6 чел., удовлетворительный – 3 чел.

По окончании детского сада выпускники переходят на новую ступень образования, почти все дети идут в МОУ Дубская СОШ.

Анализ работы учителей МОУ Дубская СОШ за период 2023-2024 гг. показал, что воспитанники ДОУ:

- могут выполнять умственную работу для сознательного усвоения знаний –75 %;
- умеют произвольно управлять своим поведением – 83%;
- ответственно относятся к учёбе – 83%;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи – 75%;
- с желанием ходят в школу – 91%;
- уровень успеваемости: «отлично» - 25%, «хорошо» - 50%, «удовлетворительно» - 25%.
- вне учебной деятельности (умение играть, выполнение своих обязанностей, участие во внеклассных мероприятиях – 100%.

## **Взаимодействие детского сада и школы (мероприятия проводимые с детьми, родителями и педагогами школы)**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей были определены следующие мероприятия:

1. Работа с детьми: участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников, День Знаний - торжественное мероприятие, посвящённое 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп: дары осени – участие в конкурсе, книжная неделя, виртуальные экскурсии (уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале, библиотека, компьютерный класс). В 2024 году была организована экскурсия на Точку Роста, где дети смотрели как показывают опыты, создают роботов помощников.

### 2. Взаимодействие педагогов:

проведение диагностики по определению готовности детей к школе;  
педагогические и психологические наблюдения.

### 3. Сотрудничество с родителями:

совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;  
консультации с педагогами ДООУ и школы;  
встречи родителей с будущими учителями;  
дни открытых дверей;  
анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе;  
образовательно -игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;  
визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);  
консультации с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребёнка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса».

**Вывод:** все выпускники успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является ярким свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в детском саду. В целом, выпускники обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы нашего учреждения.

## **Информация об адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.**

По данным, представленным учителем начальных классов можно сделать следующие выводы: 10 выпускников имеют нормативный уровень адаптации и у 1 ребенка уровень адаптации ниже среднего уровня. Таким образом, 90% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 10% ( 1 выпускник) - не достаточно хорошо адаптировался. 40 % учеников имеют высокий уровень адаптации, то есть эти ребята легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом. 20% ( 2 выпускника) – показатели выше среднего. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению. 40% выпускников имеют средний уровень адаптации возможно,

не все показатели соответствуют нормативным, но в целом уровень адаптации к школьному обучению – норма. Для данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребёнка, состояния здоровья и личности педагога)

## 6. Оценка кадровых условий

### Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

На 2024 год детский сад укомплектован сотрудниками на 100%, что составляет 28 человек, педагогическими кадрами и узкими специалистами на 100%, это 9 человек, вакансий нет, коллектив объединён едиными целями и задачами.

Структура категорий работников:

Всего работников: 28, из них:

- Административно – управленческий персонал – 1;
- Воспитательский корпус: 9;
- Младший воспитатель – 4;
- Специалисты: музыкальный руководитель - 1; инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель -логопед 1;
- Обслуживающий персонал – 11

Уровень образования педагогических кадров:

Среднее – специальное – 44%

Высшее – 56%

Все педагоги и узкие специалисты имеют педагогическое образование, прошли обучение в колледжах, институтах, университетах педагогической направленности.

### Движение кадров за отчетный период

В 2024 году поменялся руководитель МДОУ «Дубский детский сад», на должность заведующего назначена Потапова Н.А. После курсов переподготовки младший воспитатель Шахова К.А. переведена на должность воспитатель в разновозрастную группу старшего дошкольного возраста; переведена из уборщицы служебных помещений на должность младшего воспитателя Серкова Л.Ю в связи с получением диплома Ирбитского гуманитарного колледжа по профессии воспитатель.

### Наличие курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

По плану повышения квалификации педагогов и в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» один раз в 3 года каждый педагог должен пройти КПК, наши педагоги (100%) проходят курсы повышения квалификации почти ежегодно.

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Программа обучения педагога	Дата обучения
1.	Красулина Роза Рамазановна- воспитатель	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» обучение с использованием ДОТ	2022 год
		«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2022 год
2	Лиханова Светлана Викторовна- воспитатель	ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» «Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС и ФОП ДО» с 15.11.2023- 16.05.2024г,16ч.	2024 год
		«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	2022 год
		«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2022 год
3	Харина Надежда Александровна- воспитатель	«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	2022 год
		«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2022 год

4	Бессонова Гульнара Кавиевна- воспитатель	«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2022 год
		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	2022 год
5	Юдина Татьяна Ивановна- воспитатель	«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	2022 год
		«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2022 год
6	Юдина Светлана Владимировна- музыкальный руководитель	«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2022 год
		ФГАОУВО «Уральский государственный педаг.университет»г.Екатеринбург «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФООП ДО», 32ч	2024год
7	Леонтьева Наталья Михайловна- учитель-логопед	«Логопедия: Организация обучения, воспитание коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	2021 год
		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	2022 год
8	Жилис Елена Викторовна- старший воспитатель	- ГАОУ ДПО СО "ИРО" «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» с 06.03.2023- 23.03.2023г,40ч;	2023год
9	Наножкина Наталья Витальевна- воспитатель	ГАОУ ДПО СО "ИРО"г.Екатеринбург «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» с 13.10.2022- 15.10.22г,24ч	2022
		ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» «Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС и ФООП ДО» с 15.11.2023- 16.05.2024г,16ч.	2024

### Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возрастные рамки педагогов	Количество педагогов	% отношение	Стажевые рамки	Количество педагогов	% отношение
от 30 до 40лет	4	45%	от 3-10лет	3	33%
от 40до 55 лет	3	33%	от 10-20лет	4	45%
55лет и более	2	22%	20лет и более	2	22%

### Уровень образования педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория			
	Имеют высшее педагогическое образование	имеют среднее Специальное педагогическое образование	высшая	первая	сзд	Не аттестованы (вновь приняты)
9	4	5	0	4	2	3

### Результаты аттестации за отчетный период

В этом году аттестации не было. Первая квалификационная категория: 4 чел.- 44%, Соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 22%.

Повышают уровень образования младший обслуживающий персонал, уборщица служебных помещений получила среднее профессиональное дошкольное образование в Ирбитском гуманитарном колледже по профессии «Воспитатель».

### Работа с молодыми специалистами

Организация наставничества помогла педагогам -стажистам поделиться своим богатым опытом работы. Наставничество помогло: -установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников.

- выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по- новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

Поставили задачи:

1.удовлетворять потребность в непрерывном образовании и оказывать наставляемым помощь в преодолении профессиональных затруднений.

2.способствовать формированию стиля творческой деятельности наставляемого.

### Распространение опыта работы педагогов на конференциях, семинарах, РМО и других мероприятиях различного уровня.

ФИО выступающего, должность	Название мероприятия, дата	Тема выступления
<b>Муниципальный уровень</b>		
Лиханова С.В. воспитатель	Районное совещание для руководителей, заместителей заведующих и старших воспитателей.	Открытое интегрированное занятие по речевому развитию в подготовительной группе «Семейные традиции и ценности»
Шахова К.А, воспитатель	Ирбитского МО «Управление процессом формирования у дошкольников и их родителей традиционных семейных ценностей российского общества» 29.10.2024г	Открытое музыкальное развлечение в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста на тему: «Формирование у дошкольников традиционных семейных ценностей российского общества»
Красулина Роза Рамазановна, воспитатель		Открытое игровое занятие в младшей группе «В гости к бабушке»
Леонтьева Наталья Михайловна, учитель-логопед	РМО для логопедов «Концептуальное изменения и обновления в содержании ФАОП ДО»18.04.2024	Тема: «Программа воспитания ФАОП ДО»
	РМО Ирбитское МО «Современные подходы и технологии коррекционной работы согласно классификации детей с ТНР, ЗПР. УО, РАС» 21.11.2024	Тема: «Фразовый конструктор и многофункциональное логопедическое пособие»
	Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Тема: «Автоматизация звуков»
Бессонова Гульнара Кавиевна, воспитатель	РМО Семинар практикум для инструкторов по физической культуре 15.02.2024.	Тема: «Решение задач воспитания в рамках реализации образовательный области Физическое развитие»
	РМО Семинар практикум для инструкторов по физической культуре 09.04.2024.	Тема «Реализация ФОП ДО: первые шаги» Мастер класс «Обучение технике выполнения дошкольников прыжкам»
<b>В ДОУ</b>		
Леонтьева Наталья Михайловна учитель-логопед	Выступление на педсовете № 2 от 29.11.2024 г	Тема: «Изучение и использование образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся»

## Участие педагогов в конкурсах, выставках и других мероприятиях различного уровня.

№	Название мероприятия	ФИО участников	Результат участия
Международный уровень			
1	xv акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Лиханова С.В.	Участник-руководитель
Всероссийский уровень			
2	Фотоконкурс « Зимний лес России»	Лиханова С.В.	участник
3	Три сокровища мудрой змеи	Леонтьева Н.М	диплом за 2 место
4	На встречу к звёздам	Красулина Р.Р	участник
5	Акция «Окна победы»	Лиханова С.В	Участник
Региональный уровень			
6	Творческий конкурс « Новогодний переполох»	1.Лиханова С.В. 2.Бессонова Г.В 3.Красулина Р.Р 4.Юдина С.В	Дипломы за : 2 место 1 место 2 место 1 место
7	«Ярмарка любимых игр»	Юдина С.В	1 место ГранПри
8	Межрегиональная акция «Моя Родина- Россия»	Лиханова С.В.	Участник-
9	Межрегиональная патриотическая акция «День защитника Отечества»	Лиханова С.В.	Участник-
10	Межрегиональный эко-марафон «День земли»	Лиханова С.В.	Участник-
11	Ярмарка детского декоративно - прикладного творчества «Остров детства».	Жилис Е.В	Диплом за 1 место
12	XIV Областной фестиваль творчества работников образования свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА-2024»»	Жилис Е.В	сертификат
Муниципальный уровень			
12	Ярмарка педагогических идей	Леоньева Н.М	Сертификат
13	«Новогодняя елочная игрушка»	Лиханова С.В.	руководитель
13	Всероссийская акция «Зелёная Россия-2024г» Ирбитское МО	Лиханова С.В, Шахова К.А, Красулина Р.Р Юдина С.В	сертификаты
Уровень ДОУ			
1	Конкурс «Новый год на пороге» Номинация «Лучшее »	Шахова К.А	2 место
15	Номинация «Лучшее оформление группы	Лиханова С.В	1 место
16	Номинация «Лучшая фотозона»	Красулина Р.Р	2 место

**Вывод:** Таким образом, детский сад располагает квалифицированными, творческими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, имеющими достаточный уровень педагогической компетентности и культуры. Повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование их педагогического мастерства свидетельствует о достаточном потенциале педагогического коллектива, который способен решать поставленные задачи.

### 7.Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка. В рамках данного обеспечения

представлены разнообразные пособия, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и успешно развиваться в процессе обучения. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; -
- учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета.

Вся методическая литература включена в образовательную программу и размещена на официальном сайте детского сада.

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении. Еще одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса.

Для развития музыкального слуха, такта используют музыкальные колонки, магнитофоны.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, проектор. Таким образом, в образовательной сфере активно используется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и музыкальный центр, телевизор и проектор. Эти технические средства помогают преподавателям сделать процесс обучения более интересным, увлекательным.

#### • **Оснащение образовательного процесса:**

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад», развивающих технологий и федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогами ведётся целенаправленная работа по созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:

При разработке её состава и структуры мы учитывали следующие требования:

- соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- полнота среды, её трансформируемость, что предусматривает обеспечение полноценности её содержания для всех видов детской деятельности, возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации;
- вариативность среды, что предполагает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек их периодическую сменяемость;
- деятельно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное её обогащение и развитие соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- доступность и безопасность;
- эстетика, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам.

Методический кабинет имеет программно -методические средства обучения; наглядные; технические.

#### **Оснащённость оргтехники:**

- персональные компьютеры - 4
- мультимедийный проектор - 2
- принтер - 1
- принтер+сканер - 2
- ноутбук - 5
- магнитофоны – 3
- телевизор с USB – 3

- колонки с USB накопителями – 2 шт.

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации образовательных задач учреждения. Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия детского сада, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОУ.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:

- педагогические советы,
- семинары -практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.
- взаимопосещения и многое другое

В 2024 году педагоги ДОУ освоили платформу Сферум, во всех группах ДОУ имеются ноутбуки с выходом в Интернет. Учреждение имеет действующий официальный сайт. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения:

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует реализуемым образовательным программам, имеется достаточно оргтехники для проведения воспитательно -образовательного процесса, но требуется пополнение и обновление методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала.

Используется для реализации второй части образовательных программ учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет».

В дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, но следует продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

## **8. Оценка библиотечно -информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно -образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Обеспеченность ДОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 85%. Систематически проводится ревизия и составляется Акт проверки библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности. Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно. Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям.

Функционирует сайт образовательного учреждения, информация размещается в соответствии с требованиями законодательства. Информация о деятельности образовательного учреждения для

заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakupki.ru, ГИС СО ЕЦП, на сайте образовательного учреждения), имеются информационные стенды в ДОО (информация об организации, административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приёма в ДОО, об организации питания и здоровьесбережения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, об образовательной деятельности).

Имеется точка доступа в сеть ИНТЕРНЕТ, подключено стационарно 3 рабочих места. Ноутбуки оснащены беспроводными системами (Wi-Fi). для всех сотрудников работает беспроводная система (Wi-Fi), функционирует контент -фильтр.

Педагоги в свободном доступе могут пользоваться электронными пособиями и каталогами, использовать для работы методические пособия на бумажном носителе.

Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Адрес сайта: <https://dubsad.uorbitmo.ru/>

*Вывод: В ДОО создано библиотечно - информационное обеспечение.*

*Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно - информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.*

## 9. Оценка материально – технической базы.

### • Территория:

Площадь земельного участка составляет 4481 кв.м. Территория ДОО огорожена изгородью из 3Д панелей и профлиста. В каждой возрастной группе имеется игровая площадка, оснащённая постройками для самостоятельной деятельности, организации подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. По периметру детского сада на здании установлено 4 камеры видеонаблюдения, установлено 6 светодиодных светильников с фотореле со здания детского сада.

По мере финансирования территория оснащается необходимым оборудованием. С помощью родителей воспитанников устанавливаются малые игровые формы, воспитатели разбивают цветники. Сотрудники детского сада ухаживают за огородом. Несмотря на это, задача по оснащению территории ДОО остаётся одной из главных на сегодняшний день и строительство ещё одной веранды для разновозрастной группы старшего дошкольного возраста. Организована и функционирует Экологическая тропа с разнообразием деревьев и кустарников, различных уголков обитания (диких и домашних) животных, насекомых, установлены малые формы метеорологической станции. Земельный участок передан в постоянное (бессрочное) пользование, выдано свидетельство о государственной регистрации права от 28.03.2012г. 66АЕ № 229965

### • Оснащение образовательного процесса:

Характеристика здания - общая площадь 1134,8 кв. м. Этажность: 2 этажа.

Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов

623805 Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул.Центральная, 20	Групповые помещения – 201,2 м. кв. Спальные помещения – 177,9 м.кв. Актовый зал – 72 м.кв. Физкультурный зал – 53,4 м.кв. Музыкальный зал – 57,7,м.кв. Медицинский блок – 34,4 м.кв. Административно-хозяйственные помещения – 482,2 Санитарно-гигиенические помещения – 56,0 м.кв.	Оперативное управление	Ирбитское муниципальное образование	Свидетельство о государственной регистрации права от 28.03.2012г. 66-АЕ № 229964
Всего (кв. м):	1134,8 кв.м.	X	X	X

Соблюдение мер противопожарной безопасности 23.11.2022 года заведующий, председатель первичной профсоюзной организации прошли обучение по программам пожарно -технического минимума. Два раза в год проводятся эвакуационные учения с обучающимися, а также обучение сотрудников и обучение обучающихся ППБ. В ДОУ действует пожарно - техническая комиссия

Для безопасного пребывания детей и сотрудников в детском саду оборудована новейшая система автоматической пожарной сигнализации (Договор №6 от 16.01.2024 года. ИРО ВДПО), сигнал из системы «Стрелец-Мониторинг» уходит на пульт ПЧ (Договор № 410-25-ТМО от 16.01.2024 года. Актай-Мониторинг), выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли (Акт от 07.07.2022г. № 407). В детском саду функционирует пожарно-техническая комиссия, которая каждый квартал проверяет и составляет акты соблюдения пожарной безопасности в ОУ.

Ведется Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты МДОУ «Дубский детский сад». Имеется декларации пожарной безопасности (зарегистрирована отделом государственного пожарного надзора г.Ирбита и Ирбитского района ГУ МЧС России по Свердловской области от 14.04.2010 года за №. 65 218 815 001-22-102. На каждом этаже вывешен светоотражающий план эвакуации людей. Имеются огнетушители: ОП 2 – 10 шт; Заключён договор на их обслуживание ИРО ВДПО. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется пожарный водоём; 50м3.

Проведены профилактические испытания измерений параметров электрооборудования и кабельных линий (ИП Вятчина Дарья Алексеевна Договор № 316 от 25.11.2024 года). Проведён монтаж системы аварийного освещения (ИП Чусовитин С.А. Акт от 15.09.2022г.).

Соблюдение мер антитеррористической безопасности. Создан штаб гражданской обороны. Установлена тревожная кнопка, заключён договор на обслуживание ФГКУ «УВО ВМГ Росии по Свердловской области (Договор № 168 от 23.01.2024 года). Пропускной режим осуществляется дежурными администраторами и сторожами. Издан приказ об организации пропускного режимов осуществляется на основании Приказа № 22 - ОД от 09.01.2024 года, Положение об организации пропускного и внутри объектового режима, утверждённого Приказом № 51/1-ОД от 10.03.2023 года, Журнала регистрации посетителей. Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Установлено видеонаблюдение, организован пропускной режим на территорию детского сада.

#### Медицинское обслуживание

В детском саду имеются помещения для работы фельдшера – медицинский блок. Включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалет с местом для разведения дезинфицирующих средств, изолятор на 1 место. Помещение позволяет измерять основные параметры развития ребёнка, проводить вакцинацию детей и сотрудников, оказывать первую помощь и другое. На медицинский блок имеется лицензия Н 0005053 № ЛО-66-01-004385 от 24.11.2016 года и приложение №1 к лицензии Н 0033879

Медицинским работником ДОУ Клещевой К.С. ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ заболеваемости простудными и другими заболеваниями.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приёма;

- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- отчёт выполнения норматива по питанию детей – два раза в год; (весной т осенью);
- медицинское просвещение сотрудников и родителей (законных представителей);
- система закаливающих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, утренняя гимнастика на улице, ленивая гимнастика после сна и другое.
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- кварцевание;
- обеззараживание воздуха (рециркуляторами-облучателями);
- профилактические прививки;

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей врачами-специалистами ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» с записями рекомендаций в медицинские карты детей.

Ежемесячно проходит обучение персонала, медицинским работником детского сада, по санитарно-гигиеническим правилам и нормам, профилактике гриппа и ОРВИ, короновирусные инфекции, острые кишечные инфекции (вирусной и бактериальной) этиологии..

Медицинский работник ежемесячно проверяет группы и все подсобные помещения на выполнение сотрудниками санитарно-эпидемического режима, с занесением результатов проверок в санитарные журналы (имеются на каждом рабочем месте).

Мед. работником совместно с педагогами проводится мониторинг здоровья дошкольников, ведётся ежегодный учёт групп здоровья детей.

2 раза в год проводятся антропометрические замеры с занесением результатов в журнал здоровья у дошкольников, у групп раннего возраста каждый квартал.

1 раз в 3 месяца – пересаживание детей для профилактики близорукости, косоглазия, искривления позвоночника, формирования неправильной осанки.

На информационных стендах, родительских уголках освещаются вопросы оздоровления детей без лекарственных средств; родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики.

На период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ используем фитотерапию: лук, чеснок, полоскание носа и зева.

Каждую весну проводится акарицидная обработка (против клещей) прилегающей к ДОО территории. Сотрудники 1 раз в год проходят медосмотры и санитарно-гигиеническое обучение (санминимум).

Ежегодно проводится гельминтологическое обследование детей и сотрудников.

В детском саду проводится вакцинация детей согласно национальному календарю прививок и прививок против гриппа, клещевых и других.

В ДОО в системе проводится работа по физическому развитию и здоровьесбережению детей. В учреждении создана полноценная оздоровительная среда, имеется музыкальный зал, физкультурный зал, актовый зал.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО создан гибкий режим дня. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое и современное оборудование, ежегодно происходит его пополнение. В группах имеются центры физического развития.

На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре, реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- образовательные предложения (занятия),
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

#### Организация питания

В детском саду большое внимание уделяется питанию детей.

В ДОУ осуществляется 3х разовое питание. Имеется Пищеблок, где пищу готовим сами- поточным способом, от продуктов до готового блюда. Оснащено полным набором оборудования (электрические плиты-4х конфорочные, электротитан, электромясорубки для мяса и рыбы, электронные весы, протирочная машина и другое. Питание организовано в соответствии с нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом «Об организации питания в ДОУ»;
- Документами по организации питания, в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- САНПИН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Договорами на поставку продуктов питания;

Питание ребёнка осуществляется по утверждённому 10-дневному меню, в котором произведён расчёт по возрастам: белкам, жирам, углеводам, энергетической ценностью, минералами и витаминами. Имеются технологические карты, в которых произведена вся раскладка блюд, а также описана технология приготовления.

Ежедневно проводится витаминизация пищи, в рацион включаются соки, фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба.

Ежедневно проводится: отбор суточных проб, контроль за нормой порции ребёнка, ежедневный осмотр персонала на гнойничковые инфекции и состояние здоровья.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

#### **В детском саду имеется своя прачечная:**

Оборудована стиральными машинами типа-автомат, бытовым утюгом для глажки белья, проведен ремонт системы вентиляции и сушки белья. Имеется склад для чистого белья.

Ежегодно в начале лета в детском саду проходит текущий ремонт, на котором проводим побелку, покраску помещений по графику, прожариваем и простирываем постельные принадлежности, промываем и кварцуем игрушки помещения для игр и занятий детьми.

***Вывод:** материально – техническая база находится в хорошем состоянии и продолжает обновляться, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, за счет бюджетных средств. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. Функционирует лицензированный медицинский кабинет. В ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2023 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.*

## **10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования, имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Дубский детский сад», утверждённое приказом от «11» сентября 2020 года № 67/1- ОД;

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведённые мероприятия. Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

-качество содержания и организации образовательной деятельности;  
-качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;  
-качество результатов образовательной деятельности в Учреждении. С целью эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным ее направлениям проводился тематический контроль: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОО по организации социально-нравственного воспитания дошкольников», «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации. Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, целесообразность использования физкультурминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности, планирования работы с родителями, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей. В детском саду проводились смотры-конкурсы среди возрастных групп, нацеленные на разнообразные направления. Основной целью этих мероприятий было повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также выявление педагогических находок и обогащение среды.

Эти смотры-конкурсы стали незаменимым инструментом для профессионального роста педагогов. Они предоставили возможность обмена опытом, узнавания о новейших методиках и подходах в детском развитии, а также обновления своих знаний в сфере педагогики. Участие в таких конкурсах помогает педагогам быть в курсе последних трендов в области образования и быть лидерами в своей профессиональной области. Кроме этого, смотры-конкурсы были организованы с целью выявления педагогических находок. Во время этих мероприятий педагоги могли продемонстрировать свои индивидуальные и творческие подходы к обучению и воспитанию детей. Были оценены такие аспекты, как организация учебного процесса, использование инновационных технологий, педагогическое мастерство и способность к адаптации к разным детским потребностям.

В рамках смотров-конкурсов также акцентировалось внимание на обогащении среды. Педагоги старались создать максимально интересную и познавательную окружающую среду, способствующую развитию разнообразных умений и навыков у детей. Была оценена организация физического и эстетического пространства, наличие разнообразных образовательных материалов и игрушек, а также использование инновационных методов в обучении.

В итоге, смотры-конкурсы в детском саду стали не только платформой для профессионального развития педагогов, но и возможностью открытия новых перспектив в сфере детского воспитания и развития. Они помогли укрепить учреждение, обогатить его образовательную среду и привнести новые подходы и идеи в работу с детьми.

Все эти мероприятия были направлены на создание лучших условий для роста, развития и самореализации каждого ребёнка в детском саду. Активное участие педагогов в конкурсах и обобщение опыта работы являются фундаментом для профессионального роста и улучшения качества воспитания, только постоянное развитие и обмен опытом позволят педагогам быть компетентными и успешно реализовывать свою профессиональную деятельность. В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года).

По итогам диагностики заполнены таблицы, написан аналитический отчет, в котором отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми. Проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в детском саду для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок. Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в учреждении. Два раза в год (осенью и весной) в детском саду старшим воспитателем и педагогами проводится мониторинг освоения образовательной программы и развития детей. По итогам мониторинга организуется работа с детьми, родителями, педагогами, узкими специалистами

детского сада. Старшим воспитателем и заведующим ДООУ составляется план работы учреждения на год.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ проведено анкетирование по теме «Качество предоставления ДООУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 46 родителей (законных представителей), что составляет 97 % от общей численности родителей в ДООУ.

1. 89% респондентов (41 человек) считают, что их осведомленность о работе детского сада полная. Родители отмечают, что они получают следующую информацию: о целях и задачах детского сада, о содержании воспитательно-образовательной работы, о питании детей.

9% опрошенных (4 человека) считают, что их осведомленность о работе детского сада не полная.

2% (1 человек) считает, что вообще не имеет информации о работе детского сада.

Родители отмечают следующие источники информации о работе детского сада: информационные уголки, лично от воспитателя, в системе Watsap, VK Месенджер, платформа «Сферум».

2. 91% (42 человека) респондентов считают, что их устраивает работа педагогов в группе, 9% (4 родителя) удовлетворены частично.

3. 89% (41 человек) респондентов считают, что дети в детском саду получают необходимые знания, умения и навыки. 11% (5 родителей) отметили, что получают необходимые знания, но недостаточно.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Проведённый анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, совете родителей.

2. Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом, через систему методической работы в ДООУ.

- участие педагогических работников в инновационной деятельности ДООУ.

3. Развитие информационного пространства ДООУ:

- обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте, Госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети В контакте;

- повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

*Вывод: внутренняя система оценки качества дошкольного образования сформирована и функционирует. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной таблицы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. Ежегодно, в соответствии с законодательством в сфере образования, готовится Публичный доклад о результатах деятельности детского сада за текущий учебный год.*

## Часть 2

### **1. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

Данный анализ проведён на основании показателей, утверждённых Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2016 года №1324 (Приложение № 1). Показатели подтверждают стабильность деятельности МДОУ «Дубский детский сад».

МДОУ «Дубский детский сад» укомплектован детьми на 70%.

Детский сад посещают 55 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 14 человек, от 3 до 8 лет – 41 человек. 100% детей получают услугу по присмотру и уходу.

В течение года пропущено на 1 ребёнка 83 детодня из них по болезни 37 детодней и по другим причинам 36 детодней.

Основные причины пропусков:

1. Проблемы с транспортом у родителей.
2. Неблагоприятные погодные условия.
3. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими сёстрами и братьями).
4. Период летних отпусков родителей.
5. Другие семейные обстоятельства.

Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми ДОУ остаются период адаптации (сентябрь), период эпидемии по гриппу и ОРВИ, период окончания отопительного сезона (май).

Общая численность фактически работающих педагогических работников составляет 9 человек (6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель).

Штатная численность составляет 27 человек. Не имеют квалификационную категорию 3 педагога (в связи со стажем работы в учреждении менее 2 лет), аттестованы на первую категорию – 4, имеют соответствие с занимаемой должностью – 2 педагога. Прошли повышение квалификации 100% педагогических работников. Соотношение «педагогические работники/дети» составляет оптимальный уровень – 1/6.

Здание МДОУ «Дубский детский сад» введено в эксплуатацию в 1980 году. Общая площадь здания – 194,2 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника – 7,04 кв.м. В каждой группе имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. В 2024 году во всех помещениях учреждения проведён косметические ремонтные работы.

#### **Вывод:**

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что МДОУ «Дубский детский сад» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- активное участие воспитанников и педагогов детского сада в мероприятиях разного уровня, получение призовых мест;
- сложившаяся стабильная часть коллектива (педагоги-стажисты);
- заинтересованность родителей в развитии учреждения, оказываемая ими посильная помощь.

Основными направлениями ближайшего развития МДОУ «Дубский детский сад» являются:

- продолжать реализацию ФОП ДО;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни через систему мероприятий по здоровьесбережению и физическому воспитанию;

- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и школой;
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	4/44%

	числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	4/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100%
1.9.1	До 5 лет	1/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,04 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да